

Принят решением
педагогического совета
от 29.08.2017 протокол № 1

Утверждено
приказом №43 от 29.08.2017
директор МБОУ ООШ №9
Л.Г.Мержиевская

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №9»

679014, Еврейская автономная область г. Биробиджан, ул Шолом-Алейхема,57

(наименование образовательной организации, адрес)

ОТЧЕТ

о результатах самообследования за 2016-2017 учебный год

1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №9»

Директор школы: Мержиевская Людмила Георгиевна, Почетный работник общего
образования РФ

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Плотникова Ольга Владимировна

Брагина Яна Михайловна, имеет Почетную грамоту Министерства образования и науки
РФ

Заместитель директора по воспитательной работе:

Мисурагина Ольга Валентиновна

Заместитель директора по административно-хозяйственной части:

Корягина Нина Алексеевна

Почтовый адрес: 679014, Еврейская автономная область г. Биробиджан, ул. Шолом-
Алейхема,57

E-mail: school9.57@mail.ru

Сайт: <http://bir-school9.ru>

Телефон 8 (42622) 20231;

Лицензия: № 1043 от 30.12.2015г

Учредитель: МО «Город Биробиджан» ЕАО

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Школа является юридическим лицом (имеет печать со своим наименованием, штамп и
другие реквизиты). Школа проводит свою работу в соответствии с Уставом образовательного
учреждения, локальными актами, регламентирующими деятельность ОУ.

МБОУ ООШ №9 ведет образовательную деятельность на основании

- лицензии на осуществление образовательной деятельности: регистрационный №
1043 от 30.12.2015г, серия 79Л02 № 0000093 срок действия - бессрочно,

- свидетельства о государственной аккредитации: регистрационный № 655, серия
79А02№ 0000059, дата выдачи: 09.03.2016, срок действия-12 лет,

-свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц выдано инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Биробиджану ЕАО: серия 79 № 000052756; ОГРН 1027900510868.

-свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе выдано инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Биробиджану ЕАО: серия 79 № 000320282, ИНН 7901013738.

1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление школой осуществляется в соответствии с Законодательством РФ, Уставом школы, что позволяет реализовывать сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Основными формами самоуправления в школе являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- общешкольное родительское собрание;
- педагогический совет.

Деятельность форм самоуправления регламентируется Уставом школы и локальными актами, разработанными школой и утвержденными педагогическим советом.

Основные вопросы образовательного процесса рассматриваются на педагогическом совете школы. Педагогический совет определяет перспективные направления деятельности школы.

Взаимодействие созданных в школе структур позволяет:

- создать оптимальные условия для организации образовательного процесса в школе;
- сохранять и укреплять традиции школы;
- развивать материально – техническую базу школы;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Система ученического самоуправления направлена на социализацию обучающихся, освоение ими разных социальных ролей, формирование организаторских способностей, потребности в успешной самореализации, дальнейшему профессиональному самоопределению, способствует созданию позитивных отношений между участниками образовательного процесса.

1.4 Материально-техническая база образовательной организации.

1.МБОУ ООШ №9 располагается по адресу:г.Биробиджан,ул.Шолом-Алейхема,57

Общая площадь, занимаемая МБОУ ООШ № 9 составляет 1458,5 кв.м

Здание школы литер А каменное из двух этажей:

Учебные кабинеты - 17

Буфет – 1(48,7 кв.м);

Кабинет психологической и логопедической службы – 1 (18,2 кв.м);

Медицинский кабинет – 1 (43 кв.м);

Компьютерный класс – 1 (47кв.м);

Лаборантская – 1 (8,2 кв.м),

В кабинете биологии и химии, – лаборантская -1 (16,9 кв.м).

Библиотека – 49,8 кв.м;

Актный зал –80 кв.м

В библиотеке имеются:

Пункт выдачи и приема литературы, места для работы с каталогами; выставочные стеллажи.

Начальная школа расположена на 1 этаже. За каждым классом закреплен кабинет. На 2 этаже расположены кабинеты, где обучаются учащиеся 5-9 классов.

3. Наличие ТСО

№	Наименование	Количество
---	--------------	------------

п/п		
1	Компьютерный класс	7 компьютеров
2	Компьютеры в предметных кабинетах	7 компьютеров + 2 ноутбука
	Компьютеры для административного пользования	4 компьютера
	Компьютеры в библиотеке	1 компьютер
3	Телевизор	9 шт
4	Видеомагнитофон	2 шт
5	Принтер	2 шт
6	Мультимедиа проектор	6 шт
7	Музыкальный центр	3 шт
8	DVD- проигрыватель	3 шт
9	Интерактивная доска	1 шт

Общеобразовательное учреждение размещено в типовом здании на 680 мест (в две смены), построенном в 1938 году, общей площадью 1458,8 м.² Оснащенность кабинетов в целом по школе составляет 75%-80%. Все кабинеты функционально пригодны и оформлены в соответствии с требованиями программ. Наполняемость, содержание и систематизация материала на должном уровне.

Принимаются меры по оснащению образовательного процесса учебно-наглядными пособиями и оборудованием. Учебные фонды библиотеки составляют 7284 единиц (в том числе 3535 единиц учебников для 1-9 классов). Обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

Обучение ведется в две смены:

- 1 смена 1а, 1б, 2б(ЗПР), 3б(ЗПР), 4а, 5, 6а, 6б, 7, 8а, 8б, 9а, 9б,
- 2 смена 2а, 2в, 3а, 4 б классы.

Выводы:

Техническое состояние здания соответствует установленным требованиям, учебные кабинеты используются по назначению. Материально – техническое оснащение учебного процесса обеспечивает в полном объеме реализацию государственных стандартов общего образования

1.5. Анализ контингента учащихся

На начало учебного года в школе было 391 учащихся. За текущий учебный год из школы выбыло 59 учеников, что составляет 15,1 % (9чел. за пределы области, 37чел. в другие школы области, 9 чел. в другие школы города, 3 чел. специальную коррекционную школу, 1 чел. не официально работает), прибыло 60 учеников, на конец года в школе обучалось 392 человек. Движение учащихся в основном происходило в результате взаимодействия школы с Социально - реабилитационным центром для детей и подростков.

2013-2014 уч. год		2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год	
Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года
306уч.	297уч.	331уч.	314уч.	350	349	391	392

Результаты работы администрации и педагогического коллектива: качество знаний в целом по школе без учета государственной итоговой аттестации составило 28,8%, успеваемость

98,7%; качество знаний в начальной школе составило 35,9%, успеваемость 100%, в 5-9 классах качество знаний составило 23,4%, успеваемость 97,4%.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Образовательная программа — это документ, который определяет и описывает содержание образования.

Основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования рассмотрена на педагогическом совете (протокол от 16.06.2015 №10), утверждена приказом директора школы (приказ от 16.06.2015 №51).

Цели образовательной программы:

- создание условий для эффективного развития начального и основного образования в ходе обновления содержания общего образования реализации ФГОС НОО;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной и основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

В 2016 – 2017 учебном году работа администрации школы была направлена на достижение цели школы: повышение качества образования через рост профессиональной компетентности педагогов и сотрудничество всех участников образовательного процесса.

В истекшем учебном году были использованы все возможности вариативной части учебного плана для удовлетворения запросов учащихся и их родителей.

Федеральный и региональный компоненты учебного плана реализуются в полном объеме для всех образовательных дисциплин.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (часы компонентов образовательного учреждения) используются дифференцированно, для повышения уровня полученных знаний.

2 класс

2а класс — 3 часа

Обязательные курсы по выбору – 2 часа:

- математика-1час, с целью овладения вычислительными умениями и навыками, повышение вычислительной культуры обучающихся;

1. литературное чтение — 1 час, с целью развития художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, совершенствование всех видов речевой деятельности, умение вести диалог;

2. русский язык - с целью развития речи, внимания, мышления обучающихся, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

2 б класс — 1 час

Обязательные курсы по выбору —1 час:

✓русский язык -1час, с целью развития речи, внимания, мышления обучающихся, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

3 класс

3 а класс — 3 часа

Обязательные курсы по выбору —2часа:

• математика — 1 час, с целью овладения вычислительными умениями и навыками,

повышение вычислительной культуры обучающихся

- литературное чтение — 1 час, с целью развития художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, совершенствование всех видов речевой деятельности, умение вести диалог; Факультатив по математике — 1 час для работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.

3 б класс — 1 час

Обязательные курсы по выбору – 1 час:

- русский язык-1час, с целью развития речи, внимания, мышления обучающихся, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

4 класс

4а класс — 2 часа

Обязательные курсы по выбору – 2 часа:

- математика-1час, цель: расширять математические знания в области многозначных чисел; формировать умение владеть математической терминологией; совершенствовать навыки счёта.

Факультатив по русскому языку — 1 час для работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.

4 б класс — 1 час

Обязательные курсы по выбору – 1 час:

- русский язык 1час, цель: развитие фонематического слуха и орфографической зоркости.

5 класс – 5 часов

5 класс:

Обязательные курсы по выбору – 3 часа:

- информатика-1час, с целью непрерывного изучения предмета, формирование у обучающихся готовности к информационно-учебной деятельности

- математика - 1 час для развития вычислительных умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов.

- русский язык — 1 час с целью развития речи, внимания, мышления обучающихся, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

- Факультатив по биологии — 1 час для работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.

- Факультатив по истории - 1 час с целью развития интеллекта, творческого потенциала учащихся, формирования умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

6 класс – 4 часа

Обязательные курсы по выбору – 4 часа:

- информатика и ИКТ – 1 час, с целью непрерывного изучения предмета, формирование у обучающихся готовности к информационно-учебной деятельности;

- математика – 1 час, для развития вычислительных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов;

- география – 1 час, с целью изучения географических особенностей родного края;

- ОБЖ - 1 час, с целью освоения знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

Компонент образовательного учреждения учебного плана

7 класс – 4 часа

7 класс

Обязательные курсы по выбору – 3 часа:

- математика – 1 час, для развития вычислительных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов;
- русский язык – 1 час, с целью развития речевой и мыслительной деятельности учащихся; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;
- информатика и ИКТ – 1 час, с целью непрерывного изучения предмета, формирование у обучающихся готовности к информационно-учебной деятельности, компьютерной грамотности.

Факультатив по физике: – 1 час для работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.

8 класс – 4 часа

Обязательные курсы по выбору – 3 часа:

- -математика – 1 час, для освоения алгоритма решения уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач;
- русский язык – 1 час, для формирования коммуникативных навыков.
- информатика и ИКТ – 1 час, с целью непрерывного изучения предмета, формирование у обучающихся готовности к информационно-учебной деятельности, компьютерной грамотности.

Факультатив по биологии–1 час, цель: для работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.

9 класс – 4 часа

Обязательные курсы по выбору – 2 часа:

математика – 1 час, для усвоения аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач.:

русский язык – 1 час, с целью закрепления и углубления знаний по культуре речи и словообразованию.

Элективные курсы – 2 часа:

- Профориентация. Информационная работа – 0,5 час.
- Практическое обществознание. Экономика- 0,5 часа
- «Познания мира по картам» (география) -0, 5 часа
- Информатика - 0,5 часа

Все предметы учебного класса изучаются с использованием учебников и учебных пособий из регионального и федерального перечня учебников и учебных пособий.

Класс	Часы	Факультатив	Индивидуальные и групповые занятия	Предмет
3а	1	факультатив		математика
4а	1	факультатив		Русский язык
5	1	факультатив		история
5	1	факультатив		биология
7	1	факультатив		физика

8а	1	Факультатив		биология
8б	1	Факультатив		биология

Распределение часов элективных курсов в 9 классе.

Класс	1чет	2 чет	3 чет	4 чет
9а 1 подгруппа	Практическое обществознание. Экономика 0,5ч «Мир мультимедиа проектов» информатика 0,5 ч		«Познания мира по картам» География 0,5ч Профориентация. Информационная работа 0,5ч	
9а 2 подгруппа	«Познания мира по картам» География 0,5ч Профориентация. Информационная работа 0,5ч		Практическое обществознание. Экономика 0,5ч «Мир мультимедиа проектов» информатика 0,5 ч	
9б	Профориентация. Информационная работа 0,5ч Практическое обществознание. Экономика 0,5ч		«Мир мультимедиа проектов» информатика 0,5 ч «Познания мира по картам» География 0,5ч	

Все предметы изучаются с использованием учебников и учебных пособий из регионального и федерального перечня учебников и учебных пособий. В 2017-2018 учебном году будет продолжена работа в этом направлении.

Режим работы в I I -IX классах по шестидневной учебной неделе.

Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10), число уроков в день, в сентябре, октябре – 3, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры (п. 10.6. СанПиН 2.4.2.2821-10).

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Министерства образования Российской Федерации от 20.04.2001 № 408/13-13). В 1-х классах обучение организуется только в режиме 5-дневной учебной недели (п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10)

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех образовательных учреждений городского округа.

Рациональное распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели – важный фактор профилактики утомляемости и повышения работоспособности учащихся. Расписание занятий определяет эффективность работы образовательного учреждения. Сегодня, составляя расписание, мы стараемся учитывать степень трудности учебного предмета. Наибольшая нагрузка на I и II ступени приходится на вторник и среду (облегченной среде для классов для обучающихся с ЗПР). Администрацией организуется контроль за объемом учебной нагрузки, количеством уроков в день.

3.КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

На начало 2016 – 2017 учебного года в педагогический состав школы входило 28 педагогических работников, на конец года – 29 педагогов и 1 воспитатель ГПД. Стабильным остается количественный состав педагогических работников: 2014 – 2015 уч.год – 27

педагогов, 2015-2016 уч.год — 27 педагогов., 2016-2017уч.год — 29 педагогов. В течении этого учебного года в коллектив школы влились как опытные педагоги, так и молодые специалисты.

Сравнительная таблица квалификационных категорий педагогов школы

Квалификационная категория, разряд	На начало года	На конец года
Высшая квалификационная категория	2	2
1-я квалификационная категория	9	9
соответствие занимаемой должности	10	10
не имеют категории	7	8

Таким образом, из учителей, работающих в школе-21 чел. аттестованы , что составляет 72,4%. 8 педагогов не имеют категории.

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров

Квалификационная категория, разряд	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Высшая	2 / 7,4%	3/11,1%	2 / 6,9%
первая	11 / 40,7 %	10/37%	9 / 31%
вторая	1 / 3,7 %	0	-
соответствие занимаемой должности	4 / 14,8;	10/37%	10 / 34,5%
Не имеют категории	9 / 33,3%	4/14,8%	8 / 27,6 %

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу

Стаж работы	2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год		2016-2017 уч.год	
	человек	%	человек	%	человек	%
От 1 года до 5 лет	6	22,2	6	22,2	7	24%
От 5 до 10 лет	3	11,1	2	7,4	1	3,4%
От 10 до 20 лет	5	18,5	3	11,1	4	13,8%
Свыше 20 лет	13	48	16	59,3	17	58,6 %

4.АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.

4.1.Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

На начало учебного года в школе было 391 учащихся, на конец года в школе обучалось 392 человек.

Результаты работы администрации и педагогического коллектива: качество знаний в целом по школе без учета государственной итоговой аттестации составило 28,8%, успеваемость 98,7%; качество знаний в начальной школе составило 35,9%, успеваемость 100%, в 5-9 классах качество знаний составило 23,4%, успеваемость 97,4%.

Качество знаний, %

Классы	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1-4 кл.	23,7	23	20,2	28,3	35,9
5-9 кл.	21,7	22,1	24,7	28,7	23,4
1-9 кл.	22,1	22,4	23	28,6	28,8

Успеваемость,%

Классы	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1-4 кл.	98,5	98,5	97,2	100	100
5-9 кл.	98,8	97,6	98,2	98,9	97,4

1-9 кл.	98,7	98	98	99,4	98,7
---------	------	----	----	------	------

Наблюдается положительная динамика небольшого роста процента качества знаний в целом по школе в сравнении с результатами 2015-2016 учебного года. Качество знаний по школе увеличилось на 0,2 %, по начальной школе качество знаний увеличилось на 7,6 %
Успеваемость по школе уменьшилась на 0,7 %

4.2 Анализ результатов обучения

Качество знаний 2-4 классы

Класс	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017уч.г.
2а Пермина Т.В.	-	-	44,4
2в Брагина Я.М.	-	-	48,1
3а Ракутько Г.В.	-	32	35,7
4а Кузьменко О.А.	20	27,8	23,8
2б(ЗПР) Штанько О.Н.	-	-	30,8
3б(ЗПР) Елясова Ю.С.	-	30,7	21,4
4б(ЗПР) Крючкова Н.И.	18,75	20	26,7

Качество знаний 5-9 классы

Класс	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017уч.г.
5 Грекова А.П.	-	-	33,3
6а Ершов Н.В.	-	45,8	25
6б Рушнова В.Б.	-	31,6	13
7 Сударева Е.Г.	34,6	33,3	22,2
8а Саломатина Е.В.	33,3	18,2	30
8б Ховрина В.С.	11,8	22,7	11
9а Денисенко В.Г.	24	28	23,1
9б Попова В.С,	9,5	13	16

Таким образом, положительно влияют на результаты обучения:

- профессиональный рост учителей через оказание им методической помощи и аттестацию;
- повышение ответственности учителей за результаты педагогической деятельности через систему внутришкольного контроля;
- мотивация учителей на достижение стабильных результатов через систему педагогических советов, методических семинаров и совещаний;
- педагогическое общение в методических объединениях по вопросам повышения успеваемости и качества знаний учащихся;
- работа педагогического коллектива по привлечению учащихся к участию в школьных, муниципальных, всероссийских конкурсах;
- планирование и организация работы со способными учащимися через систему факультативных и кружковых занятий.

Негативное воздействие на результаты обучения оказывают:

- недостаточное внимание со стороны части родителей учащихся к вопросам воспитания

- и обучения детей;
- недостаточная просветительская работа с родителями учащихся;
- проблемы при формировании взаимоотношений «учитель — ученик»;
- низкая внутренняя мотивация учащихся 7-8 классов на достижение высоких результатов.
- снижение ответственности учителей за результаты педагогической деятельности в связи с проведением экзаменов в форме ОГЭ в 9 классах.

4.3 Результаты государственной итоговой аттестации

Результатом учебной деятельности является промежуточная и итоговая аттестация учащихся. В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов проводились мероприятия в нескольких направлениях:

- организационно-аналитическом;
- научно-методическом;
- учебно-воспитательном;
- воспитательная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

К государственной итоговой аттестации были допущены 48 выпускников 9 класса. С целью подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации была разработана программа подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации, включающая:

- план работы на каникулах по подготовке учащихся к ОГЭ;
- программу работы классного руководителя 9-го класса по подготовке к ГИА;
- план мероприятий по организации подготовки и проведения ГИА выпускников 9 классов.

Результаты письменных экзаменов за курс основного общего образования в форме ОГЭ

Предмет	Всего сдавало	Результаты				Средний бал	Не подтвердили	
		«5», чел.	«4», чел.	«3», чел.	«2», чел.		Получили оценку ниже	Получили оценку выше
математика	48	-	8	32	8	3	29,2	16,6
русский язык	48	2	13	25	8	3,19	20,8	14,6

Предмет	Качество знаний(в%)		Соответствие, %
	Итоги 2016-2017уч. года	Результаты итоговой аттестации	
русский язык	24,5	31,25	64,6
математика	20,4	16,7	54,2

Предмет	Успеваемость(в%)	
	Итоги 2016-2017уч. года	Результаты итоговой аттестации
русский язык	96,1	83,3
математика	96,1	83,3

Предмет	Качество знаний (в%)				
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
русский язык	46,3	57,7	82,1	34,6	31,25
математика	26	4	21,4	26	16,7

Предмет	Успеваемость (в%)				
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
русский язык	100	96,2	100	92,3	83,3
математика	88	92,3	100	88,5	83,3

Результаты экзаменационной работы по русскому языку свидетельствуют, что обучающиеся освоили материал на базовом уровне и 64,6 % выпускников подтвердили годовые оценки. Удовлетворительно справились учащиеся с творческими работами, продемонстрировали удовлетворительный уровень грамотности. Результаты экзаменационной работы по математике свидетельствуют, что обучающиеся освоили материал на базовом уровне и 54,2 % выпускников подтвердили годовые оценки. Удовлетворительно справились учащиеся с разделом реальная математика, алгебра.

В 2016-2017 учебном году выпускники 9 класса сдавали экзамены на выбор по обществознанию (78,4%), по географии (49%), по информатике (25,5%), по истории (5,9%), по физике (5,9%), по биологии (33,3%), по литературе (2%), в форме ОГЭ

Предметы	Выбор кол-во (допущенных к ГИА), /%	Качество знаний (в%)		Успеваемость (в%)
		Итоги 2016-2017 учебного года	Результаты итоговой аттестации	Результаты итоговой аттестации
Обществознание	37 / 77,1%	35	27	78,4
История	2 / 4,2%	0	0	0
География	23 / 47,9%	13	26,1	73,9
Физика	3 / 6,25%	100	0	100
Литература	1 / 2,1%	0	0	0
Информатика	13 / 27,1%	30,8	0	69,2
Биология	17 / 35,4%	41,2	5,9	58,8

Анализ результатов итоговой аттестации предметов по выбору показывает, что низкие результаты качества знаний и успеваемости по информатике и биологии. Эти предметы с большим процентом выбора. Большинство учащихся не подтвердили годовые отметки. Причиной низких результатов является нежелание учащихся готовиться к предметам по выбору, слабый контроль за подготовкой детей к экзаменам со стороны родителей, равнодушное отношение учителей к низкой посещаемости учащимися консультаций. Отсутствует на должном уровне взаимодействие учителей — предметников и классных руководителей при низкой посещаемости как уроков, так и консультаций некоторыми учащимися. Учителя-предметники проанализировали результаты ОГЭ и определили темы которые вызвали у учащихся наибольшие затруднения (с малым процентом выполнения) для организации работы в следующем учебном году.

Выводы и рекомендации:

1. Учителям — предметникам усилить индивидуальную работу с учащимися, скорректировать требования к выполнению домашних заданий, своевременно

выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях, провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

2. Классным руководителям рекомендовано проводить систематическую работу с родителями по усилению контроля со стороны родителей за посещаемостью уроков, индивидуально-групповых занятий учащимися, выполнением ими домашних заданий
3. Психологу школы необходимо включить в план работы на новый учебный год вопросы, требующие внимания к учащимся группы риска, контролировать посещение ими уроков и индивидуально-групповых занятий.
4. Руководителям ШМО учителей русского языка и математики, естественных наук рассмотреть на заседаниях МО вопросы дифференциации. На этапе подготовки к экзамену работа с учащимися должна иметь дифференцированный характер. Учителю необходимо ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого учащегося.

5.МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив продолжал работать над единой методической темой: «Развитие и воспитание творческой индивидуальности школьника в условиях формирующейся новой «образовательной среды».

Цель МР: повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.

Задачи МР:

- организовать работу педагогического коллектива над методической темой;
- осуществлять рост профессиональной компетентности педагогов через поиск новых форм и путей внедрения идей развивающего обучения;
- организовать работу на совершенствование педагогического мастерства, разработку учебно-методических и дидактических материалов;
- организовать работу педагогического коллектива на повышение качества образования путем целенаправленной работы по формированию ключевых компетенций школьников, через построение образовательного процесса на деятельностной основе, используя новые технологии контроля и оценки образовательного процесса в условиях перехода на новые стандарты;
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта (план, этапы сбора материала, оформление и внедрение) через систему научно – практических семинаров, предметных недель, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях.

Методический совет реализует задачи методической работы школы, направляет работу предметных методических объединений учителей, определяет тематику и разрабатывает программу семинаров, практикумов с учителями по отдельным вопросам. Члены МС инструктируют и дают консультации молодым учителям по вопросам учебно-воспитательной работы, выступают на заседаниях методических объединений.

За 2016-2017 учебный год проведено 7 заседаний методического совета школы.

Август «Анализ и планирование методической работы»

Октябрь «Методическое сопровождение ФГОС ООО».

Декабрь Аттестация педагогических кадров
Февраль «Работа школы по подготовке учащихся к итоговой аттестации»
Март «Методическое сопровождение введения ФГОС ООО »
Апрель «Предварительные итоги работы над методической темой»
Июнь «Итоги работы методического совета»

Основными структурами подразделения методической службы школы являются **методические объединения**, задачи и направления деятельности которых не только удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, но и организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической работы. В 2016-2017 учебном году в школе организована работа 4 методических объединений учителей — предметников и 1 методическое объединение классных руководителей:

- методическое объединение учителей математики и информатики – 4 человек (13,8%).
- методическое объединение учителей начальных классов - 10 человек (34,4%)
- методическое объединение учителей филологии – 7 человек (24%).
- методическое объединение классных руководителей — 17 человек (58,6 %)
- методическое объединение учителей естественных наук — 4 человека (13,8%)

Методический совет работает в сотрудничестве с ШМО. Основные проблемные вопросы, рассматриваемые на МС, обсуждаются и находят решение на МО. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с темой школы.

В основе методической работы нашей школы – принцип интегрированных предметных методических объединений. Не интегрированные МО – учителей начальных классов и классных руководителей. При объединении учителей-предметников в МО приходится учитывать смежность учебных дисциплин. Заседания методических объединений проходили согласно плана на учебный год. Каждое методическое объединение учителей — предметников провело не менее 4 заседаний МО за год, на которых рассматривались теоретические, методические вопросы, а также вопросы практической направленности.

Общие выводы.

Анализируя работу МО за прошедший учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Вся деятельность МО осуществлялась в рамках работы над единой методической темой. Организация работы над индивидуальными методическими темами и единой методической темой являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности обучения

2. Все участники МО регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематическая корректировка и своевременное обновление учебно-воспитательного процесса, освоение и введение новых методов, технологий и форм обучения.

В то же время в методической работе школы за отчетный период выявлены следующие недостатки:

обучение, даже при использовании современных технологий направлено на среднего ученика;

отсутствует целенаправленная и систематическая работа с высокомотивированными учащимися;

внеклассная работа по предмету не в полной мере способствует повышению интереса к предмету;

не на должном уровне ведется работа по обобщению опыта учителей ШМО.

требуется методическая поддержка по проблемам: 1) методы контроля и оценки знаний и учебных достижений учащихся в соответствии с ФГОС;

Исходя из результатов работы школьных методических объединений и методического совета, в 2017-2018 учебном году необходимо сосредоточить внимание на решение следующих вопросов:

- изучить на заседаниях ШМО учителей основной школы такие вопросы как «Концепция федеральных государственных стандартов общего образования», «Федеральное ядро содержания общего образования», «Теоретические основы системно-деятельностного подхода в трудах российских педагогов»;
- организация работы по системному использованию ИКТ, в т. ч. для подготовки к ГИА (тематическое, контрольное тестирование и др.), повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий;
- формирование единого информационного пространства школы, активно использовать ресурсы Интернет, знакомить учителей с программным обеспечением по предметам, поиск новых современных форм методической работы;
- активное привлечение к работе молодых специалистов, усилить практическую направленность работы МО;
- оказание наставниками методической помощи молодым специалистам;
- Вести целенаправленную и систематическую работу с высокомотивированными учащимися.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Воспитательная работа, проводимая в МОУ строилась в соответствии с утверждённым планом работы и охватывала все направления.

Школа работает по программе «**Дороги, которые мы выбираем**»,

Цель: развитие мотивации у учащихся к познанию и творчеству для развития интеллектуальной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Данная цель проходит через весь педагогический процесс, пронизывает все структуры системы, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю школьную среду через внедрение следующих задач воспитания:

Задачи:

1. Направить воспитательную работу на содействие учащимся в усвоении и принятии общечеловеческих и отечественных ценностей, вхождение в мир культуры, осознание себя гражданами правового демократического государства.
2. Способствовать интеллектуальному развитию личности и формированию умения самообразования, овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной учебной деятельности;
3. Создавать условия для самореализации учащихся, освоению ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни детского коллектива;
4. Способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых коллективных форм творческой деятельности и создание «ситуации успеха» для учеников и для учителей целом.

К доминирующим (приоритетным) направлениям деятельности относятся:

- гражданско-патриотическое, (через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ, классные часы «Устав школы», «Государственная символика»; через систему взаимодействия с краеведческим музеем), способствующее осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека;

- художественно-эстетическое (через систему работы кружков дополнительного образования: «Декоративно-прикладное творчество», «Мастер Данила», «Волшебный мир театра», «Вокальный» и других, систему фестивалей, конкурсов и т.д.), способствующее развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре отечества, края, малой Родине, мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге;

- сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства, способствующего полному удовлетворению интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании, обеспечению интересного досуга и возможности самоопределения и самореализации;

- приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка; развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей;

- физкультурно-оздоровительное направление (через спортивные соревнования, «Весёлые старты», конкурсы «Папа, мама, я спортивная семья и т. д.)

- кадровое обеспечение воспитательного процесса – создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания (через работу школьного методического объединения классных руководителей, педагогические советы, школы педагогического мастерства и т.д.);

- методическое обеспечение воспитательного процесса. Создание системы аналитико-диагностического программирования воспитательного процесса; внедрение в практическую деятельность передовой педагогической науки; способствование инновационной деятельности;

- развитие системы самоуправления;

- сохранение и развитие традиций, способствующих воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу, повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, обеспечивающих высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы учащихся, родителей, педагогов;

- психолого-педагогическая поддержка процесса развития личности ребенка, координация и анализ педагогической деятельности по содействию учащимся в самореализации и самовыражении, развитии и проявлении индивидуальных особенностей.

7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Во все времена при всех экономических проблемах предметом заботы учителя являются не только знания учащихся, но и их нравственный облик, культура поведения. В связи с этим важна работа педагогов с учащимися по поведению, которых не соответствует требованиям дисциплины и нормам морали. Факт отклоняющего поведения подростков есть реальность, с которой практически каждый день сталкиваются педагоги, родители.

В воспитании детей легче предупредить отклонение от норм, чем потом перевоспитывать. И поэтому вопрос профилактики безнадзорности и правонарушений

является одним из ключевых в работе школы, поэтому работе с «трудными» детьми уделяется особое внимание.

Система работы педагогического коллектива школы строится в соответствии с Федеральным Законом № 120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», которым устанавливаются основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

-количество детей, состоящих на учёте в ОДН

Учебный год	Всего в школе обучается	1-4классы	5-9 классы	Всего по школе
2014-2015	314	1	13	14
2015-2016	349	2	12	14
2016-2017	392	2	16	18

Если проанализировать состав стоящих на учете детей – основная группа учащиеся 9 –х классов 8 человек, 12 человек учащиеся классов с ЗПР

В школе выстроена система социальных, правовых и педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.

В соответствии с Законом в школе ведется учет несовершеннолетних, совершивших правонарушения и антиобщественные поступки, учет семей, находящихся в социально-опасном положении, семей, находящихся в «пограничном» состоянии, а также учет детей, склонных к совершению преступления – «группы риска», состоящих на внутришкольном учете.

В рамках этого направления школа реализует программу: **«Я, ты и закон»**

Программа включает в себя работу, как с учащимися, так и с их родителями путём установления неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

- количество преступлений, совершённых учащимся

Учебный год	Количество преступлений
2014 - 2015	0
2015 - 2016	1
2016-2017	2

Преступления совершает, так же как и в прошлом году один ученик

Интереса к учебе мальчик не проявляет. Доминирует до сих пор игровая деятельность. С большим трудом привлекается внимание к учебному материалу на короткий период только при условии индивидуальной помощи учителя.

Работоспособность низкая, как правило, к концу первого урока наблюдается её резкий спад. Он быстро утомляется и отвлекается. Во время занятий мальчик играет, поет. Разговаривает, может без разрешения учителя встать со своего места и ходить по классу. У мальчика не развита саморегуляция поведения. На переменах предпочтение отдает шумным играм, после которых долго успокаивается. Часто является инициатором драк. Мальчик практически не подчиняется правилам поведения в школе. На замечания взрослых реагирует неадекватно. Беседы с учеником дают временно положительный результат.

Подросток состоит на профилактическом учёте в ОДН с 23.04.2011 года ст. 161 УК РФ (отказной).

Причиной дисциплинарных нарушений является отсутствие контроля со стороны матери. Периодически находится в компаниях с криминальным уклоном.

С ним постоянно ведется работа классным руководителем, заместителем директора по ВР, инспекторами ОДН, но к положительным результатам это не приводит.

Для работы по снижению количества правонарушений несовершеннолетними разработан и осуществляется план совместной работы с ОДН и Отделом участковых уполномоченных полиции, которые являются шефами школы, по профилактике правонарушений это:

- ✓ рейды в семьи «трудных» неблагополучные семьи, рейды по микрорайону,
- ✓ составление банка данных детей и семей, состоящих на разных видах учёта.
- ✓ выступления на родительских собраниях (сентябрь, апрель) ОУУМ МОВД и ГБДД.
- ✓ проведение профилактических бесед с родителями и их детьми,
- ✓ проведение школьного Совета профилактики,
- ✓ выступления на родительских собраниях,
- ✓ своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся.

Систематически инспекторами ОДН, участковым, классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе проводятся беседы с разными категориями обучающихся с целью профилактики преступлений, приводятся примеры, объясняются права и обязанности детей и родителей: «Твои личные вещи», «От пьянства до преступления один шаг», «Уголовная и административная ответственность за совершение общественно – опасных деяний», «Что такое административная ответственность. Возраст, с которого наступает административная ответственность. Административный кодекс РФ. Понятие «Административное право» и т.д.

Привлекаем всех родителей обучающихся в нашей школе на лектории, которые проводятся как в нашей школе, так и в других, приглашая на них специалистов из ОДН, КДН, психолога, врачей, представителей прокуратуры, центра планирования семьи.

- учет несовершеннолетних, необучающихся в МОУ по неуважительной причине.

Учебный год	Количество необучающихся
2013-2014	0
2014 -2015	2
2015- 2016	0
2016-2017	2

- учёт несовершеннолетних систематически пропускающих занятия в МОУ по неуважительной причине

В школе проводится различная работа с подростками, пропускающими занятия: индивидуальные беседы с детьми и их родителями; кл. руководители ведут дневники наблюдений за данной категорией детей; работа с администрацией школы; поведение учащихся данной категории рассматривается на родительских собраниях класса; проводятся рейды в семьи подростков, совместно с инспекторами ОДН; ведем совместную работу с КДН; по необходимости обращаемся за помощью в органы полиции, к участковому.

Учебный год	Количество систематически пропускающих (на 1 июня)
2014 -2015	2
2015-2016	3
2016-2017	3

С учётом ситуаций в течение года велась корректировка планов воспитательной работы классных руководителей по данному направлению.

Классные руководители ведут учёт учащихся, допускающими пропуски уроков без уважительных причин ОУ. Сложные и проблемные ситуации рассматриваются на Совете профилактики.

Ведётся целенаправленная работа с родителями:
индивидуальные консультации для родителей;
родительские собрания;
консультации школьного психолога;

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Важнейшим критерием результативности воспитательного процесса является участие учащихся в работе творческих кружков по интересам.

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе мы стараемся предоставить учащимся большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, по разным учебным дисциплинам и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута.

Учебный год	Всего детей	Кружки, клубы, студии		Спортивные секции(с учётом секций от ДЮСШ)		Всего занято в кружках и секц в МОУ (кол. и в %)
		всего	в них детей	всего	в них детей	
2014-2015	314	44	296	1	12	296/ 94%
2015-2016	340	50	311	0	0	311/92%
2016-2017	390	62	365	2	24	365/93%

В сравнении с 2014-2015 уч. годом количество кружков и спортивных секции значительно увеличилось с 44 до 62, общий охват учащихся по школе составил 365 человек.

Дополнительное образование тесно связано с подготовкой общешкольных творческих дел. Так например для проведения различных мероприятий в рамках школы и города «Здравствуй школа», «Любите своих матерей» - концертная программа, День матери», и т. д., где были привлечены кружки дополнительного образования школы.

Дети посещающие кружки, участвуют школьных и городских мероприятиях и выставках, помогают с украшением зала и школы при проведении мероприятий.

Ребята, посещающие занятия вокального и танцевального кружка традиционно участвуют в школьных концертах и с нетерпением ждут следующей возможности выступить. Такие занятия и выступления помогают учащимся почувствовать себя более уверенными, востребованными, особенно, если в других областях они не так удачны.

Результатом работы кружков стали грамоты, дипломы и подарки за участие в разных выставках и конкурсах полученные детьми и педагогами.

- количество учащихся, состоящих на учёте в ОДН, в МОУ, из них заняты в кружках и секциях

Учебный год	На учёте в ОДН	Из них, в кружках и секциях	ВШУ	Из них, в кружках и секциях
2013-2014	13	10	4	3
2014-2015	14	12	4	3
2015-2016	14	12	4	3

2016-2017	18	13	4	3
-----------	----	----	---	---

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому стремится педагогический коллектив школы. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2016-2017 учебный год

Классы	всего учащихся	информация о работе со способными и одаренными школьниками					занимаются в школах для способных и одаренных школьников			кол-во призеров различных олимпиад, научных конкурсов			
		кол-во уч-ся, занесенных в базу данных способных и одар. школьн.	кол-во учащихся, с которыми ведется работа				в учебное время	в каникул. время	муницип. уровень	регион. уровень	федеральн. уровень	международ. уровень	
			всего	%	подготовка к олимпиаде	поисково-исследователь. деятельность							
1-4	200	32	32		24	8	0	0	1	0	15	0	
5-9	192	18	18		18	6	0	10	1	2	1	0	
Итого	392	50	50		42	14	0	10	2	2	16	0	

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

В школе разработана и действует программа по профориентации для 1-9 классов «Я и мой профессиональный выбор».

1. Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы социально – значимой деятельности, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Главной целью профориентационного образования на всех ступенях обучения в школе является формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда, а не мода становятся основой профессионального выбора.

С начала учебного года ведется диагностика учащихся с целью выбора будущей профессии в 9 классах, экскурсии для старшеклассников в ВУЗы, ПУ, встречи с представителями разных профессий, оформление уголка «Куда пойти учиться», встречи с представителями учебных заведений, участие старшеклассников в «Днях открытых дверей» организованных учебными заведениями.

В этом году ребята 8-9 классов совершили экскурсии в промышленно – экономический колледж, техникум информационных и промышленных технологий, в «Биробиджанский областной колледж культуры», Технологический колледж г. Биробиджана, «Профессиональный лицей г. Биробиджана».

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

Реализация концептуальных положений здоровьесбережения участников образования осуществляется по следующим блокам – направлениям:

1) информационно – просветительское (формирование ценностного отношения школьников к здоровью, пропаганда ЗОЖ, профилактика асоциальных явлений, подготовка учителя к осуществлению здоровьесбережения);

2) коррекционно – оздоровительное (создание оптимальных санитарно – гигиенических условий в школе; валеологическая направленность образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий и методов обучения и воспитания, индивидуализация образования);

3) спортивно – оздоровительное (занятия физической культурой, внеурочная работа, обеспечивающая двигательную активность школьников);

4) формирование благоприятного психологического климата в школьном коллективе;

5) управление процессом здоровьесбережения в школе (коррекция взаимодействий различных структурных подразделений школы, внешкольных и медицинских учреждений; укрепление материально – технической базы школы).

Были проведены беседы медработником школы:

беседы с учащимися о соблюдении режима дня;

беседы с родителями о правильной организации питания;

беседы о оказании своевременной медицинской помощи.

профилактические беседы о заболеваниях, связанных с сезонным характером.

Проведена инвентаризация школьной мебели с целью комплектования классных комнат мебелью разного размера;

Ведётся контроль учителей за правильной осанкой учащихся на уроке;

Систематически ведётся работа по проведению на каждом уроке в 1-9 классах физкультминуток, вовлечение учащихся в школьные секции, секции ДЮСШ;

Проводится работа с обучающимися и их родителями по организации питания детей в школе;

Проводится систематическая работа по пропаганде гигиенических знаний среди обучающихся, необходимости чередования физического и умственного труда;

Внедряются в практику работы школы здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.

Обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья

Три часа физкультуры в каждом классе

в 1-х классах динамический час

В школе прошли соревнования в 5-8 классах по пионерболу

команда 9 класса участвовала в военно – спортивной эстафете

в 1-4, 5-х классах прошли «Весёлые старты».

Учащиеся школы приняли участие в проведении лично-командных соревнованиях по парковому ориентированию «Осенний тандем» проходивших в рамках недели детства, где заняли призовые места.

Приняли участие в «Кроссе нации»

Участвовали во всероссийских соревнованиях по спортивному ориентированию «Российский азимут», где заняли два призовых места.

В октябре прошла традиционная социально-педагогическая игра «Семь шагов здоровья», где все участники не только сумели использовать свои имеющиеся знания, но и приобрели новые.

Учащиеся 8-9 участвуют в программе лекций по охране репродуктивного здоровья для учащихся общеобразовательных учреждений.

В период с сентября по декабрь во всех классах прошли кл. часы и беседы по различным темам направленным на формирование здорового образа жизни: «В здоровом теле – здоровый дух», «Курить – здоровью вредить», «Скажи наркотикам - нет», просмотр видеофильмов по данной тематике, и т. д.

Так же прошли:

Уроки безопасности во всех классах.

Беседы по профилактике гриппа и ОРЗ.

Акция "Мы - за здоровый образ жизни!"

Акция «Осторожно СПИД»

Пионербол 2 - 7 классы

Результаты выполнения задач ОУ:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2016-2017 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. Исходя из этого, основной целью воспитательной деятельности на 2017-2018 учебный год остаётся: воспитание гармоничной, всесторонне развитой личности, способной к самореализации.

В связи с этим мы сформулировали следующие задачи:

-формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

-создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;

-использовать активные и творческие формы воспитательной работы, возможности системы ДО и органов ученического самоуправления для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;

-развивать у школьников черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;

-продолжить работу по созданию условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

-создание благоприятных условий для самореализации учащихся.

реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

В МБОУ ООШ № 9 ежедневная охрана осуществляется сотрудниками ООО ЧОО «Добрыня» с 8.00 до 17.00; с 17.00 до 8.00 обеспечивает охрану учреждения сторож. Учреждение оборудовано системой охранной сигнализации, кнопкой экстренного вызова.

В 2015 году было уставлено ограждение по периметру. Обеспечение безопасности учащихся достигается за счет регулярного проведения инструктажей по технике безопасности на уроках физической культуры, ритмики, технологии. Проводятся инструктажи по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, правилам поведения на воде. На уроках окружающего мира, уроках ОБЖ говорится о правильном поведении в опасных жизненных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Проводится обучение по эвакуации детей и сотрудников на случай пожара в урочное время и во время работы оздоровительного лагеря при школе в летнее время.

11. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ

Для осуществления учебно-воспитательного процесса в школе функционируют 17 кабинетов. Оборудован актовый зал на 48 мест, буфет на 48 посадочных мест. На 1 этаже расположены: буфет, кабинет ритмики, мастерские, туалеты, кабинеты для начальных классов. На 2 этаже находится медицинский кабинет, библиотека, учительская, кабинет логопеда и психолога, предметные кабинеты.

В школе ежегодно своевременно осуществляется текущий ремонт. За текущий год был проведен косметический ремонт буфета, кабинета математики (№10), коридоров 1 и 2 этажей школы, произведен капитальный ремонт кабинета заместителей директора, кабинета начальных классов (№8).

29.08.2017г

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная школа № 9» _____

Л.Г Мержиевская

подпись

МП

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ООШ №9,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	392 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	200 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	192 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	97/28,8 %человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,19
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	8/ 16%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	8/ 16%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	8/16%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	81 человек/20,6 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/92,5% человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/92,5% человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/7,5% человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	2/7,5% человек/%

	работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/38 %
1.29.1	Высшая	2 человек /7%
1.29.2	Первая	9 человек/31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/24%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/29,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/78%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,4 единиц

29.08.2017г

Директор МБОУ ООШ № 9 _____ Л.Г.Мержиевская

подпись