

МКОУ ООШ № 9

**«Современный урок в
начальной школе»**

г. Биробиджан

2014г

МКОУ ООШ № 9

Адрес ЕАО,
г. Биробиджан,
ул. Шолом-Алейхема, 57



Организация

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Урок—игра: ура! Ура! Дик Н. Ф. Ростов-на-Дону. ООО «Феникс». 2008
2. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. – Москва, 1987.
3. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. Ярославль, 1997.
4. Каленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. – Москва, 1990

**«Современный урок в начальной
школе»**

Из опыта работы учителя

начальных классов

Ракутько Галины Владимировны

г. Биробиджан

Составители: учитель начальных классов Ракутько Г.В., заместитель директора по УВР Плотникова О.В.

В сборнике представлены конспекты уроков по письму и математике в 1 классе, 3 классе составленные в соответствии с положениями ФГОС и ориентированные на работу с учебниками М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко "Русский язык. К тайнам нашего языка" и Н. Б. Истоминой «Математика» (Смоленск: Ассоциация XXI век), входящих в комплект законченной линии учебников образовательной системы "Гармония".

3. Самостоятельное составление аналогичного задания.
 4. Обобщенное задание (в форме теста): ученикам нужно выбрать правильный ответ и показать на веере.
Стул - это 1. мебель; 2. отдых; 3. комната.
Ученик — это 1. школа; 2. человек; 3. учёба.
Яблоко — это 1. дерево; 2. фрукт; 3. овощ.
- I. Как сказать одним словом?
- Лиса, заяц, медведь — это ... (животные).
Картофель, морковь, свёкла — это ... (овощи).
Окунь, щука, минтай - это ... (рыбы).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы по данному вопросу на основе рассмотренной мною психолого-педагогической и методической литературы, а также в результате исследования, я пришла к выводу, что в педагогической работе большое внимание уделяется дидактической игре на уроке и выявлено её существенное значение для получения, усвоения и закрепления новых знаний у учащихся начальных классов.

Проведя и проанализировав мои исследования, я выявила, что дидактическая игра позволяет не только активно включить учащихся в учебную деятельность, но и активизировать познавательную деятельность детей. Игра помогает мне донести до учащихся трудный материал в доступной форме. Отсюда можно сделать вывод о том, что использование игры необходимо при обучении детей младшего школьного возраста на данном конкретном уроке.

Дидактическая игра должна в полной мере решать как образовательные задачи урока, так и задачи активизации познавательной деятельности, и быть основной ступенью в развитии познавательных интересов учащихся.

Включение игры в урок особенно необходимо в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста.

3. Наблюдение за словами по строчкам

- Что вы заметили? Что у них общего? Чем слова различаются?

4. Установление возможной взаимосвязи между словами

- Подумайте и скажите, как эти слова могут быть связаны между собой. (Эти слова в предложении связаны тематически, например: огород может быть около дороги; вороны прилетели в огород; вороны ходили по дороге и др.)

5. Развитие речи

- Используя эти слова (одно слово в одном предложении), составьте рассказ. (Например: Наступили сильные морозы. Дорога замерзла. По ней смешно ковыляли вороны. Они направлялись в огород. Или другой пример: Вороны — смелые птицы. Они не боятся морозов. Часто их можно увидеть в огороде у наших соседей. Я наблюдаю, как птички добывают себе корм.)

6. Разминка. Выполнение деформированных заданий или «пустые клетки»

Задание:

гриб - грибок (грибочек)

сила - ___ сильнейший (сильный)

7. Закрепление полученных знаний. Выполнение упражнений и заданий.

1. Как сказать одним словом?

Лиса, заяц, медведь - это ... (животные).

Картофель, морковь, свёкла - это ... (овощи).

Окунь, щука, минтай - это ... (рыбы).

2. Вставление нужных слов

....., ... — это посуда.

....., ... — это мебель.

....., ... — это инструменты.

Слова для справок: кастрюля, кровать, рубанок, молоток, чашка, кресло, пила, сковорода, шкаф.

Оглавление

Введение.....	стр. 6
1. стр.55	
Заключение.....	стр.57
Список литературы.....	стр.58

ВВЕДЕНИЕ

Условием успешного освоения программы 1 класса является проведение в период обучения грамоте (на уроках письма) такой пропедевтической работы, которая к моменту перехода на учебник обеспечит:

- 1) наличие у первоклассников представления о речи, ее назначении, видах, об основных правилах общения;
- 2) приобретение детьми опыта наблюдений за словом, предложением, текстом;
- 3) хороший уровень фонетических и графических умений;
- 4) знание об «опасных местах» в словах при их записи, появление умения обнаруживать орфограммы (термин не употребляется) по освоенным признакам.

В рамках представленных уроков сформулированы педагогические задачи, обозначены планируемые результаты освоения темы, позволяющие компетентно смоделировать образовательный процесс.

Сценарии уроков содержат виды и формы деятельности, способствующие формированию предметной компетентности, развитию познавательной активности, коммуникативных и речевых умений, творческого потенциала.

Предлагаются младшим школьникам осуществлять регулятивно-оценочные функции, находить пути решения учебных задач.

Материал в поурочных планах организован так, что обучение, развитие и воспитание учащихся органично сливаются в единый процесс. Формируются языковые и речевые умения; развивается лингвистическое и логическое мышление; совершенствуется языковая интуиция; зарождается учебная самостоятельность.

Рефлексия:

Если у вас хорошее настроение, вам всё понятно, то выберите зелёный кружок

Если у вас не очень хорошее настроение и вам не всё понятно, то выберите жёлтый кружок.

Если у вас плохое настроение и много пробелов в знаниях изученных тем по русскому языку, то выберите красный кружок.

7. ФРАГМЕНТЫ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

На доске написаны и закрыты слова:

огород морозы

дорога вороны

1. Узнавание слова по описанию

Приглашаю одного ребенка, даю ему иллюстрацию и прошу описать предмет, не называя его. Когда слово названо, то карточку, закрывающую его, снимаю. Аналогичную работу провожу и со вторым словом. Над открывшимися словами в первом столбике дети ведут наблюдение.

- Что заметили? (Это словарные слова, в них есть сочетание – оро-, существительные единственного числа, три слога, три согласные и три гласные буквы и т.д.)

2. Разгадывание ребусов.

Открываю слова и провожу над ними аналогичное наблюдение.

- Что заметили? (Это словарные слова, в них есть окончание -оро-. существительные множественного числа, три гласные, три согласные, три слога и т.д.)

Во время наблюдения делаю на доске пометы: ед. ч., мн. ч., обозначает гласные, подчеркиваю сочетание -оро- и др.

Я буду произносить слова, а вы, если в слове есть шипящий звук, показываете зеленый сигнал светофора, а если нет шипящего - то красный сигнал.

Чернила, цветок, час, журнал, широкий, цена, жара, зовёт, шутка, щель, стол, звонок, шнур, щётка.

Станция «Картинный диктант»

- Запишите названия предметов, которые изображены на рисунках; изученные сочетания подчеркните. Первое слово пишете с красной строки и большой буквы, а далее через запятую с маленькой буквы.

Показываю картинки, на которых изображены шишка, карандаши, снежинка, чашка, часы, щука, машина, свеча.

Станция «Почтовая»

- Нам пришло письмо от Незнайки. Давайте его прочитаем.

Летом я со своей собакой булькой был на даче. Дача была у леса. Утром я пошёл на речку. Над водой кружились чайки. Я поймал щюку и два леща.

- Незнайка в своем письме допустил ошибки. Давайте поможем ему найти эти ошибки и исправить их, объясним правильное написание, чтобы он больше не допускал ошибок.

Спишите этот текст себе в тетрадь. Сочетания подчеркните.

Скажите, почему Незнайка допустил так много ошибок? Зачем надо на уроке быть внимательным? Зачем знать правила правописания?

Станция «Будь внимателен» (работа в парах)

- В данных словах подчеркнутые буквы замените буквами, указанными в скобках. Напишите полученные слова, но будьте внимательны: среди этих слов есть три слова, в которых замена букв невозможна.

Иду(щ), сыр(ж), пилят(щ), люки(щ), малина(ш), липы(ш), пила(щ).

Проверка.

Станция «Итоговая»

Подведение итогов урока.

В конспектах уроков предложен разнообразный дидактический материал по русскому языку и математике, призванный помочь учителю формировать предметную компетентность учащихся, орфографическую зоркость, навыки анализа, сравнения и обобщения языковых явлений на первоначальном этапе обучения.

Предназначено учителям начальных классов общеобразовательных школ

Конспект урока письма в 1 классе

Тема: «Письмо слов с сочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - шу».

Цель урока: способствовать формированию «особого» правила написания слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу.

Задачи:

Формировать умение распознавать в словах сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу и правильно обозначать на письме.

Развивать речь обучающихся.

Развивать интерес к родному языку, воспитывать положительное отношение к учёбе.

Продолжительность урока: 45 минут

Тип урока: закрепление полученных знаний

Место в теме: третий урок.

Формирование универсальных учебных действий

Познавательные:

П1 Формирование «особого» правила написания сочетаний жи – ши, ча – ща, чу - шу;

П2. Проводить сравнение и классификацию слов;

П3. Делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; **Коммуникативные:**

К1. Формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

К2. Понимать цель и тему речевого высказывания;

К3. Поддерживать общение с помощью вопросов, жестов, мимики;

Регулятивные:

Р1. Принимать и сохранять учебно-познавательную задачу до окончательного её решения;

Р2. Планировать в сотрудничестве с учителем свои действия в соответствии с решаемой задачей;

Ход урока

- Ребята, вы любите путешествовать? А на каком виде транспорта можно путешествовать? Давайте все вместе отправимся в путешествие на веселом паровозике. Сегодня мы отправимся в страну сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-шу.

- Какая же тема урока? (Тема нашего урока: «Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-шу».)

- Какие учебные задачи мы должны решить на уроке? (На уроке мы обобщим знания о шипящих звуках, продолжим вырабатывать навык правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-шу.)

- Во время путешествия мы должны быть добрыми, сообразительными, внимательными и должны взять с собой знания, которые мы уже приобрели на уроках русского языка.

Итак, чтобы отправиться в путешествие на нашем веселом паровозике, нужно привести в движение колеса. Если я подниму правую руку, то одна половина класса хлопнет в ладоши один раз, а если подниму левую руку, то другая половина хлопнет в ладоши тоже один раз. А если обе руки вверх, то все кричат «Ту-ту-у!».

Станция «Шипящие»

- Скажите, какие шипящие звуки вы знаете? Какие из них твердые? Назовите мягкие шипящие звуки.

Станция «Чистописание»

- Поезд прибыл на станцию «Чистописание»

- Правописание каких букв сегодня вспомним?

Открываем тетради. Сегодня на уроке вспомним правильность написания прописной и строчной букв шипящих согласных звуков Жж, Чч, Щщ. Из каких элементов состоит

буква ж? Буква ч? Буква щ? Какое соединение? Напишите буквы по образцу. Запишите ниже число и «Классная работа».

Игра «Угадай шипящий звук»

закончит писать диктант, она ,сообща, его проверяет и сдает жюри.)

13. Подведение итогов урока-КВНа.

14.Рефлексия:

Если у вас хорошее настроение, вам всё понятно, то выберите зелёный кружок

Если у вас не очень хорошее настроение и вам не всё понятно, то выберите жёлтый кружок.

Если у вас плохое настроение и много пробелов в знаниях изученных тем по русскому языку, то выберите красный кружок.

6. УРОК-ПУТЕШЕСТВИЕ

ТЕМА: «СЛОВА С СОЧЕТАНИЯМИ ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»

Цель: создание условий для формирования умение правильно писать сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу

Образовательные задачи:

обучающие - обобщить знания детей о шипящих звуках; формировать умения правильного письма слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу;

развивающие - обогащать лексику, развивать память, внимание, логическое мышление; учить умению анализировать;

воспитательные - воспитывать любовь к родному русскому языку, взаимопомощь, дружбу, умение работать в коллективе, взаимоуважение, интерес к знаниям, дисциплинированность.

Оборудование: паровозик, сигналы светофора, картинки с изображением шишки, карандаша, снежинки, чашки, часов, щуки, машины, свечи, карточки с названиями станций.

Личностные:

Л1. Осознание языка как основного средства между людьми;

Л2. Способность к оценке собственного речевого поведения.

Методы обучения

№ п/п	Современные образовательные технологии и методики	Цель использования технологий и методик	Результат использования технологий и методик
1.	Проблемно - поисковые.	Создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активной самостоятельной деятельности, в результате чего и происходит творческое овладение и развитие мыслительных способностей.	Активизация учебно-познавательной деятельности, поднятая на уровень творческих процессов, более всего выражает преобразующий характер деятельности.
2.	Словесные, наглядные, практические	Создание условий для перехода к абстрактному мышлению, опоре для самостоятельного учения и систематизации изученного	При помощи слов, наглядности учатся применять полученные знания на практике.

3.	Работа с «Прописью»	Формирование умения находить главное в процессе работы.	Находят главное в процессе работы.
4.	Здоровьесберегающие	Формирование навыков здорового образа жизни	Повышение мотивации учащихся к ЗОЖ Положительная динамика влияния занятий спортом на вредные привычки
5.	Компьютерные технологии	Использование мультимедиа технологии в учебном процессе предполагает и допускает более полное, более глубокое управление непосредственно самим учебным процессом	Применение компьютерных технологий позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся. Их использование даёт хорошие результаты, повышает интерес к уроку.
6.	Игровые технологии	Использование игровых технологий в учебном процессе активизирует деятельность обучающихся.	Применение игровых технологий позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся. Их использование повышает интерес к изучаемому материалу на уроке.

Чтец:

Вопросительный знак

Удивился.

Вопросительный знак:

— То есть как?

Чтец:

Восклицательный знак

Возмутился.

Восклицательный знак:

- То есть как!

Чтец:

И сказала Точка,

Точка — одиночка.

Точка:

- Мной кончается рассказ,

Значит, я важнее вас.

10. Конкурс капитанов. Задание: раскрыть скобки в предложениях:

- Язык (до) Киева (до) ведет.

- Хорошее слово (до) сердца (до) идет.

- (С) горы (с) сбежал поток проворный.

11. Конкурс болельщиков. Задание: отгадать слова.

Для 1-й команды: его корень в слове писать, приставка в слове рассказать, суффикс в слове книжка, окончание в слове вода.

Для 2-й команды: его корень в слове вязать, приставка в слове замолчать, суффикс в слове сказка, окончание в слове рыба.

Для 3-й команды: его корень в слове снежинка, приставка в слове подъехал, суффикс в слове лесник, окончание в слове ученики.

12. Конкурс для команд «Можем мы диктант писать на «4» и на «5». (Каждый участник команды пишет только по два слова и передает другому участнику). Как только вся команда

Чтец:

Явились Запятые,

Девицы завитые.

(Входят Запятые.)

Живут они в диктовке

На каждой остановке.

Запятые:

— Мы особы занятые,

Не обходится без нас

Ни диктовка, ни рассказ.

(Входит Точка с запятой.)

Точка с запятой:

Если нет над вами точки,

Запятая — знак пустой.

Чтец:

Прискакало Двоеточие,

Прикатило Многоточие ...

(Появляются Двоеточие и Многоточие.)

Двоеточие:

— Нет, постой!

Я важней, чем Запятая

Или Точка с запятой,

Потому что я в два раза

Больше точки одноглазой.

В оба глаза я гляжу,

За порядком я слежу.

Чтец:

Но сказало Многоточие,

Еле глазками ворочая.

Многоточие:

— Если вам угодно знать,

Я важней, чем прочие.

Там, где нечего сказать,

Ставят многоточие ...

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

Средства обучения:

1. Кузьменко Н.С. «Прописи. Учусь хорошо писать» В 4-х ч. Ч. 4. - Смоленск: Ассоциация XXI век, (УМК Гармония)

Карточки для работы детей в группе;

Карточки для работы детей в парах;

Презентация к уроку.

Карточки с названием темы урока и решаемой задачи на уроке.

Карточки со звуковыми схемами слов

Планируемые результаты

Предметные: на уроке ученик наблюдает за словами с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, учится находить при чтении и произношении слов ударные сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу, как «опасные места» при письме, учится выбирать в них выбор букв.

Метапредметные:

Познавательные: ученик получит возможность учиться добывать информацию; создавать модель для решения орфографической задачи; осуществлять сравнение и классификацию; строить логическое рассуждение, использует для решения поставленной задачи звуко-символические средства.

Коммуникативные: участвуют в коллективной беседе, учитывая позицию собеседника.

Регулятивные: ученик принимает и сохраняет учебную задачу, понимает и сохраняет инструкции и советы учителя.

Личностные: ученик получит возможность для формирования умения оценивать свою деятельность; адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности; устойчивого учебно-познавательного интереса к способам решения новых орфографических задач.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный момент	- Прозвенел звонок, Начинается урок. - Сегодня на уроке письма мы продолжим познавать тайны нашего родного русского языка.	Постараюсь всё понять, Буду грамотно писать!	Р 2 Л 2
2. Определение темы урока и постановка учебной задачи.	- Откройте «Прописи» на стр. 24. Прочитайте запись на первой строке. - Почему они подчёркнуты? (слайд 1) – Прочитайте правило. Что особенного в этом правиле? - Определите тему урока. - Какую учебную задачу должны решить на уроке?	Открывают «Прописи» на стр. 24 и читают запись: «Жи – ши, ча – ща, чу – шу» - Это «опасные» при письме места. Читают правило со слайда. - Жи – ши произносим твёрдо, так как шипящие звуки ж и ш – всегда твёрдые, а пишем букву и. Ча – ща, чу – шу – мягко, так как шипящие звуки ч и щ – всегда мягкие, а пишем буквы а и у. - Слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу. - Наблюдать за словами с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу.	К 2 Р 1 Л 1

- 6) Засучив рукава. (Хорошо работать.)
 7) Спусти рукава (Работать плохо.)
 8) Прикусить язык. (Замолчать.)
 9) Ни пуха, ни пера. (Пожелать удачи.)
 9. Музыкальная пауза (пока жюри подсчитывает очки). В это же время команды показывают инсценировку по стихотворению С. Маршака «Знаки препинания». У учащихся на груди прикреплены плакаты с нарисованными знаками препинания.
 Чтец:
 У последней точки
 На последней строчке
 Собралась компания
 Знаков препинания.
 Прибежал чудак —
 Восклицательный знак.
 (Вбегает Восклицательный знак.)
 Никогда он не молчит,
 Оглушительно кричит.
 Восклицательный знак:
 — Ура!
 — Долой!
 — Караул!
 — Разбой!
 Чтец:
 Притащился кривоносый
 Вопросительный знак.
 (Входит Вопросительный знак.)
 Задаёт он всем вопросы:
 Вопросительный знак:
 — Кто?
 — Кого?
 — Откуда?
 — Как?

4. Конкурс капитанов. Задание: определить часть речи (по одному предложению).

- 1) Посадила мама в печь пироги с капустой печь.
- 2) Снежное покрывало покрывало все поле.
- 3) Ведро дало течь, и вода стала течь.

5. Конкурс болельщиков. Задание: отгадать загадку и определить часть речи.

- 1) Стоит дом, кто в него войдет, тот ум приобретет. (Школа.)
- 2) Белый зайчик прыгает по черному полю. Слезы проливает. Дети их читают и стирают. (Мел.)

3) Одной рукой всех встречаю, другой провожаю. (Дверь.)

6. Конкурс команд «Слово-змейка». (Представителю от каждой команды предлагается за 1 - 2 минуты записать на доске слова в таком порядке, чтобы второе слово начиналось с последней буквы первого, например: адрес, салют, тетрадь, деревня и т. д.)

7. Конкурс болельщиков «Учимся писать стихи». (Участникам предлагаются опорные слова-рифмы, которые помогают им сочинить четверостишие: щенка - пока, помогите - найдите).

Четверостишие должно получиться примерно такое:

У меня три щенка,
Кличек нет у них пока.
Мне, ребята, помогите,
Клички для щенков найдите.

8. Конкурс болельщиков. Задание: раскрыть смысл выражений, которые называют крылатыми:

- 1) Рукой подать (Близко.)
- 2) В час по чайной ложке. (Медленно.)
- 3) Морочить голову. (Обманывать.)
- 4) Во весь дух. (Быстро.)
- 5) Склонять по падежам. (Ругать.)

3. Игра «Полубуква»	<ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на вторую строку. Определите, в какую игру мы поиграем? - Какое задание должны выполнить? - Определите пару сочетанию жи. - Каким соединением соединим буквы? - Определите пару сочетанию чу. - Какое соединение? - Определите пару сочетанию ча. - Какое соединение? - Дopiшите сочетания самостоятельно. - На полях на шкале «правильность» и «аккуратность» оцените свою работу. 	<p>«Полубуква»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Допишите сочетания жи – ши, чу – щу, ча – ща. - Сочетание ши. - Верхним. - Сочетание щу. - Верхнее. - Сочетание ща. - Нижнее <p>Дописывают сочетания самостоятельно. Оценивают свою работу.</p>	<p>П 1 П 3 К 3 Л 2</p>
---------------------	---	--	------------------------------------

<p>4. Письмо под диктовку слов. (Правила посадки при письме)</p>	<p>- Послушайте слова жить, шить. - Чем они похожи? - Чем они отличаются? - Изменилось ли значение слов? На доске показаны две схемы. Выберите схему к слову жить. Докажите. - Поставьте ударение. Какие «опасные» места встретились в слове? - Какая схема подходит к слову шить? Докажите. - Поставьте ударение. Отметьте «опасные» места. - Запишите слова жить и шить. По аналогии проводятся наблюдения за словами чашка, чудо. - Оцените свою работу на полях.</p>	<p>- В слове жить и в слове шить 3 звука. - Звуками ж и ш в начале слова. - Изменилось. Выбирают схему к слову жить и доказывают: - В слове жить 3 звука: первый – ж – согласный, твёрдый, звонкий, второй звук ы – гласный, третий звук ть – согласный, мягкий, глухой. - Жи – пиши с буквой и, ть пишется с мягким знаком. Выбирают схему и доказывают. - Ши пиши с буквой и, ть пишется с мягким знаком на конце. Записывают слова самостоятельно, 1 ученик пишет на доске в «секрете».</p>	
--	--	---	--

В КНВ будем играть.

1-я команда:

Мы отвечаем дружно,
И здесь сомнений нет.
Сегодня будет дружба
Владычицей побед.

2-я команда:

И пусть острее кипит борьба,
Идет соревнование,
Успех решает не судьба,
А только наши знания.

3-я команда:

Но, соревнуясь вместе с вами,
Мы останемся друзьями.
Пусть борьба кипит сильнее —
Наша дружба крепнет в ней.

2. Разминка «Угадай название нашей команды» (сообщает капитан каждой команды):

1. Название нашей команды обозначает название предмета, отвечает на вопросы кто? что?, в предложении бывает подлежащим и второстепенным членом. (Имя существительное)

2. Название нашей команды обозначает название действий предмета, отвечает на вопрос что делает?, в предложении бывает сказуемым. (Глагол)

3. Название нашей команды обозначает признак предмета, отвечает на вопрос какой?, в предложении бывает второстепенным членом. (Имя прилагательное)

Ведущий обращается с вопросами к болельщикам:

Какое название имеет каждая команда?

Какие еще части речи вы знаете?

Какая часть речи не изменяется?

3. Домашнее задание: (капитан каждой команды читает сочинение, написанное на тему «Для чего нужно знать родной язык» и передает его жюри).

5. УРОК-КВН

ТЕМА: «НАШ МОГУЧИЙ, ВЕЛИКИЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

4 класс

Цель:

Создать условия для повторения и закрепления знаний по русскому языку, полученных в начальной школе.

Образовательные задачи:

обучающие — повторить, закрепить знания, полученные на уроках русского языка;

развивающие — обогащать лексику, развивать память, внимание, логическое мышление, быстроту мысли;

воспитательные — воспитывать любовь к родному русскому языку, взаимопомощь, дружбу, умение работать в коллективе, взаимоуважение, интерес к знаниям, дисциплинированность.

Оформление.

В классе вывешен плакат:

«Учите русский — годы кряду,

С душой, с усердием, с умом!

Вас ждет великая награда,

И та награда — в нем самом». (Сабир Абдулла)

Ход урока

Учитель: Язык, на котором мы говорим, красив и богат. С его помощью мы выражаем свои мысли, общаемся друг с другом. Это он помогает нам дружить, лучше понимать друг друга. Но любить свой язык - это значит хорошо его знать. Знаем ли мы наш родной язык? Ответить на этот вопрос нам поможет наш урок - КВН.

1. Приветствие команд (участвуют три команды).

Все ученики:

Мы — веселые ребята,

И не любим мы скучать,

С удовольствием мы с вами

Запись под диктовку предложения.	<ul style="list-style-type: none"> - Что изображено на рисунке справа? (слайд) - Составьте предложения со словом куст. - Составьте схему предложения «Чудный куст!» - Какое предложение по интонации? - Повторите предложение. - Сколько слов в предложении? - Какие слоги в первом слове чудный? - Поставьте ударение в словах. Найдите «опасные» места в предложении. Подчеркните их. - Запишите предложение самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> - Шиповник Составляют предложения со словом куст. - Восклицательное. Составляют схему предложения «Чудный куст». - В предложении два слова. Первое слово чудный. Второе слово куст. В слове чудный два слога чудный. В слове куст один слог. Ставят ударение в словах. Находят «опасные» места в предложении и подчеркивают их. Записывают предложение самостоятельно, 1 ученик записывает на доске в «секрете» для дальнейшей проверки. 	П 2 Р 2 П 3
----------------------------------	---	--	-------------------

5. Проверка записанного предложения.	<p>- Проверьте написанное предложение, читая по слогам, сравните своё предложение с написанным на доске. Если нашли ошибки, то исправьте их.</p> <p>- Оцените свою работу на шкале «аккуратность», «правильность».</p>	<p>Проверяют написанное предложение.</p> <p>Оценивают свою работу.</p>	<p>П 3 Р 1 Л 2</p>
6. Физминутка.	<p>- Давайте отдохнём.</p>	<p>Выполняют упражнения под мультимедийное сопровождение.</p>	

<p>Работа в парах. (Восстановление написанных предложений сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу)</p>	<p>- Из какой части шиповника заваривают чай? (слайд)</p> <p>- Чай из ягод шиповника очень полезный для здоровья. Он богат витаминами. Будете работать в парах. Прочитаете предложения и определите, какие словосочетания нужно вставить в слова.</p>	<p>- Из ягод.</p> <p>Работают в парах. Читают предложения: «В ___йнике ду___стый ___й» и «На качелях ка___лись малы___».</p> <p>Вставляют пропущенные сочетания, ставят ударение в словах, подчёркивают «опасные» места.</p>	<p>К 1 П 1 Л 2 Р 1</p>
--	---	--	--

8. Взаимопроверка.	<ul style="list-style-type: none"> - Поменяйтесь «Прописями» и проверьте правильность выполнения задания друг у друга, если есть ошибки, то исправьте. - Оцените свою работу. 	<p>Меняются «Прописями» и проверяют правильность выполнения задания.</p> <p>Оценивают на полях на шкале «правильность», «аккуратность» свою работу.</p>	
9. Самостоятельная работа.	<ul style="list-style-type: none"> - Почему шиповник назвали шиповником? - Почему качели назвали качелями? - Соотнесите схемы и слова. - Поставьте ударение, найдите «опасные» места. - Напечатайте эти слова, а затем запишите их письменными буквами. - Проверьте и оцените свою работу. 	<ul style="list-style-type: none"> - У шиповника есть шипы. - От слова качать. <p>Находят соответствующие словам шип и качать схемы. Ставят ударение и находят «опасные» места.</p> <p>Печатают слова шип, качать, затем записывают прописными буквами.</p> <p>Проверяют и оценивают свою работу.</p>	П 3 К 2

10. Работа в группах.	- Будете работать в группах. Каждая группа получит карточку с картинками. Вы должны выбрать слова с указанным на карточке сочетанием.	Образуют группы и выполняют задание.	К 1 П 2 П 3 Л 2
11. Проверка работы групп.	<p>- Какие слова выбрала 1 группа?</p> <p>- Какие слова выбрала 2 группа?</p> <p>- Какие слова выбрала 3 группа?</p> <p>- Проверьте, все ли эти сочетания стоят под ударением?</p> <p>- На карточках нарисованы личики. Оцените свою работу групп, нарисуйте ротик, показывающий, как справились с работой.</p>	<p>- С сочетаниями жи – ши. Называют слова.</p> <p>- С сочетаниями ча – ща. Называют слова.</p> <p>- С сочетаниями чу – щу. Называют слова.</p> <p>Ставят ударение и делают вывод, что во всех словах сочетания жи – ши. Ча – ща, чу – щу под ударением.</p> <p>Рисуют на личиках ротик настроения.</p>	К 2 П 3 Л 1 Р 1

12. Подведение итогов урока.	<p>- Какую учебную задачу решили на уроке?</p> <p>- Что особенного в правиле письма сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу?</p>	<p>- Наблюдали за словами с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу.</p> <p>Рассказывают правила письма сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу.</p>	<p>П 3 К 2 Р 1 Л 1</p>
13. Рефлексия. (слайд)	<p>- Добавьте предложения.</p> <p>- Если было интересно на уроке, во всё разобрались- возьмите зелёный круг.</p> <p>- Если иногда встретились трудности, сомнения, не совсем понравилась работа – жёлтый круг.</p> <p>- Если не разобрались в теме, было не очень интересно – красный круг.</p> <p>- Я тоже дам анализ работы на уроке. (слайд)</p>	<p>- Я научился</p> <p>- Мне понравилось на уроке....</p> <p>Мне было трудно...</p> <p>Оценивают свою работу на уроке и показывают соответствующий по цвету круг.</p> <p>-Молодцы! Спасибо за урок!</p>	<p>Р 1 Л 2</p>

10. Домашнее задание.	<p>- Откройте дневники и запишите домашнее задание (упр. 509)</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник.</p>	
9. Рефлексия.	<p>-Отгадайте загадку. По небу лебедь черный Рассыпал чудо-зерна.</p> <p>- Назовите имя существительное с шипящей на конце.</p> <p>- Как напомним слово ночь?</p> <p>-Чтобы наука не была ночью, тьмой, а свет освещал нашу дорогу, давайте возьмем звезды, которые лежат у вас в конвертах. Уходя с урока, прикрепите соответствующую звездочку к доске:</p> <p>Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались – зелёную, самую яркую.</p> <p>Если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась работа – жёлтую.</p> <p>Если не разобрались в теме, было не очень интересно – красную.</p> <p>- Я тоже дам анализ вашей работы на уроке (слайд)</p>	<p>- Ночь, звёзды (лебедь чёрный – ночь, чудо-зёрна – звёзды)</p> <p>- ночь</p> <p>- Слово ночь пишется на конце с ь, так как это имя существительное женского рода.</p> <p>Оценивая свою работу на уроке, достают из конвертов соответствующую по цвету звезду и прикрепляют магнитом к доске.</p> <p>Читают запись на слайде «Молодцы! Спасибо за урок!»</p>	<p>Л 2 П 1 П 3 Р 1 Л 2 К 3</p>

7. Проверка работы в парах (слайд)	- Проверим, как вы справились с предложенными заданиями? -Оцените свою работу на шкале, начерченной на карточках.	По готовности дети парой поднимают руки и объясняют, как они справились с предложенным им заданием. Отвечают, какую они решили учебную задачу. На карточках оценивают свою работу.	П 1 К 3 Л 1 Р 1
8. Самостоятельная работа.	-Образуйте от данных слов имена существительные с мягким знаком после шипящих на конце. Вещица – Брошка- Ночной- Ржаной- Калачи-	Выполнение задания самостоятельно. Взаимопроверка	П 2 П 3 Р 1 Л 2
9. Подведение итогов урока.	- О каком секрете мягкого знака узнали на уроке? - Как применять этот секрет на письме?	- Узнали о правописании ь на конце имён существительных после шипящих. - ь пишется на конце имён существительных женского рода - ь не пишется на конце имён существительных мужского рода	П 3 Р 1 К 2 Л 1

Конспект урока математики в 1 классе

Тема: «Состав числа 5»

Цель урока: формирование представлений о составе числа 5.

Задачи:

Содействовать развитию мыслительных операций.

Формировать умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Формировать умение работать дружно, приходить к единому мнению.

Тип урока: урок первичного формирования новых знаний.

Продолжительность урока – 35 минут

Место урока в теме: 1 урок.

Средства обучения:

Истомина Н. Б. Математика. 1 класс. В 2-х ч. Ч. 1. - Смоленск: Ассоциация XXI век, (УМК Гармония), 2011 г., 111 стр.

Карточки для работы детей в группе;

Карточки для работы на доске;

Презентация к уроку.

Карточки с названием темы урока и решаемых задач на уроке.

Вырезанные из бумаги увеличенные монеты достоинством в 1 рубль и 2 рубля.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Формирование универсальных учебных действий

Познавательные:

П 1. Формирование первичного представления о составе числа 5;

П 2. Делать обобщение;

П 3. Искать и выделять необходимую информацию;

Коммуникативные:

К 1. Формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

К 2. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос с использованием математических терминов;

Регулятивные:

Р 1. Принимать и сохранять учебно-познавательную задачу до окончательного её решения;

Р 2. Планировать в сотрудничестве с учителем свои действия в соответствии с решаемой задачей;

Личностные:

Л 1. Осознание математических составляющих окружающего мира;

Л 2. Освоение способов установления взаимосвязи между предметами.

Методы обучения

№ п/п	Современные образовательные технологии и методики	Цель использования технологий и методик	Результат использования технологий и методик
1.	Проблемно - поисковые.	Создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активной самостоятельной деятельности, в результате чего и происходит творческое овладение и развитие мыслительных способностей.	Активизация учебно-познавательной деятельности, поднятая на уровень творческих процессов, более всего выражает преобразующий характер деятельности.

6. Закрепление нового материала Работа в парах.	. - Назовите правила работы в парах 1 ряд: (каждой паре задания на карточках) Выпишите из орфографического словаря имена существительные на конце с шипящей. 2 ряд: запишите правильно слова: дичь, глушь, прыщ, калач. Не знаешь род имени существительного, обращайся к «Словарю трудностей» на стр. 110 учебника; 3 ряд: Соедините начало и конец пословиц.	Читает каждая пара задание на карточках и выполняет	П 2 Р 1 Л 2															
	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Луна и ноч...</td> <td>чем лож...</td> <td>сладкая</td> </tr> <tr> <td>И год хорош,</td> <td>сутки проч...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>День и ноч...</td> <td>хорошо и слу- шат...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Хоро- шую реч...</td> <td>что мать и доч...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лучше горькая правда,</td> <td>когда уродилась рож...</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Луна и ноч...	чем лож...	сладкая	И год хорош,	сутки проч...		День и ноч...	хорошо и слу- шат...		Хоро- шую реч...	что мать и доч...		Лучше горькая правда,	когда уродилась рож...			
Луна и ноч...	чем лож...	сладкая																
И год хорош,	сутки проч...																	
День и ноч...	хорошо и слу- шат...																	
Хоро- шую реч...	что мать и доч...																	
Лучше горькая правда,	когда уродилась рож...																	

<p>Актуализация полученных знаний Работа в группах</p>	<p>- Назовите правила работы в группах. - Распределите слова в группы по работе</p> <p>1 группа: ь- показатель мягкости 2 группа: ь – разделительный 3 группа: ь- показатель неопределённой формы глагола 4 группа: ь- показатель женского рода имени существительного</p> <p>Проверка работы в группах</p>	<p>Работают в группах</p> <p>Слова на карточках: пальто, шьют, беречь, письмо, стричь, соловьи, помочь, печь, письмо, выюга, сечь, стулья, мышь, угольки, сушь, дочь, тишь, пьёт, льют, вьёт, коньки, листья, муравьи, мебельный</p> <p>1 группа: пальто, письмо, коньки, мебельный, угольки 2 группа: шьют, соловьи, выюга, пьёт, льют, вьёт, листья, муравьи, стулья. 3 группа: беречь, стричь, помочь, сечь. 4 группа: печь, сушь, дочь, мышь, тишь.</p>	<p>К 1 П 2 Р 2 Л 2</p>
--	---	---	------------------------------------

2.	Словесные, наглядные, практические	Создание условий для перехода к абстрактному мышлению, опоре для самостоятельного учения и систематизации изученного	При помощи слов, наглядности учатся применять полученные знания на практике.
3.	Работа с учебником	Формирование умения находить главное в процессе работы, а не запоминать всю информацию.	Находят главное в процессе работы, не запоминают всю информацию.
4.	Здоровьесберегающие	Формирование навыков здорового образа жизни	Повышение мотивации учащихся к ЗОЖ Положительная динамика влияния занятий спортом на вредные привычки
5.	Компьютерные технологии	Использование мультимедиа технологии в учебном процессе предполагает и допускает более полное, более глубокое управление непосредственно самим учебным процессом	Применение компьютерных технологий позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся. Их использование даёт хорошие результаты, повышает интерес к уроку.

Планируемые результаты

Предметные: на уроке ученик получит знания о составе числа 5.

Метапредметные:

Познавательные:

ученик получит возможность учиться добывать информацию; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии; строить логическое рассуждение, включающие причинно-следственные связи;

Коммуникативные:

ученик получит возможность учиться выслушивать разные точки зрения; учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь в сотрудничестве;

Регулятивные:

ученик получит возможность учиться составлять простейший план действий; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Личностные:

ученик получит возможность для формирования умения оценивать свою деятельность; адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности; устойчивого учебно-познавательного интереса к способам решения новых математических задач.

Ход урока

№	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный момент.	- Как вы живёте? Как вы идёте? Как вы шалите? Как вы сидите? - Сегодня продолжим открывать тайны «царицы математика»	Жестами и мимикой показывают и отвечают: «Вот так!»	Р2

3. Обобщение полученных знаний по таблице (слайд)	-Достройте схему и расскажите её. - Прочитайте важные сообщения в учебнике на стр. 64	На конце имён существительных женского рода после шипящих пишется ь, на конце имён существительных мужского рода после шипящих ь не пишется.	П 3 К 3
4. Физминутка.		Выполняют под музыкальное сопровождение упражнения	

<p>2. Этап мотивации и целеполагания.</p>	<p>- Какое задание вы должны были выполнить дома? (слайд) На полях тетради сделайте анализ своей домашней работы.</p> <p>-Чем похожи эти слова? - Чем различны? - Сформулируйте тему урока. О каких словах сегодня будем говорить? - Какая учебная задача стоит перед нами? - Для решения этой задачи продолжим сравнивать слова и определим, в каких случаях пишется ь, в каких – не пишется. -Прочитайте задание в тпо на стр. 28 упр. № 503 - Какую учебную задачу нужно решить?</p>	<p>- Сделать разбор слов речь, грач, как частей речи. На полях тетради на шкале анализируют свою выполненную домашнюю работу. - Существительные с шипящими на конце - Слово речь на конце с ь, а слово грач – без ь -Правописание имён существительных с шипящей на конце. -Научиться писать имена существительные на конце с шипящей.</p> <p>-Найти изменения в словах первого и второго столбиков.</p>	<p>П 2 П 3 Р 2 Л 1 Л 2</p>
---	---	--	--

<p>2. Подготовительный этап к получению новых знаний. Игра «Живые числа» (слайд 1)</p>	<p>Раздаёт карточки с числами от 1 до 6, просит выйти детей, получивших карточки к доске. - Это «живые» числа. Назовите их. Встаньте в порядке возрастания. - Что особенного в порядке возрастания? Просит остальных детей класса закрыть глаза. Просит сесть ученика с числом 5. - Определите, какое «живое» число село за парту. - Назовите «соседей» числа 5.</p>	<p>Дети, получившие карточки с числами называют числа, затем встают в порядке возрастания.</p> <p>- От самого маленького к самому большому.</p> <p>Число 5</p> <p>Число 4 – предыдущее, так как стоит перед числом 5. Число 6 – последующее, так как стоит после числа 5.</p>	<p>П2 П 3 Р 2 Л 2</p>
<p>2. Формулировка темы урока и постановка учебной задачи.(слайд 2)</p>	<p>- За каким число будем наблюдать? - Какая тема урока? - Какую учебную задачу будем решать? (на доску помещает карточку с написанной темой урока и карточку с учебной задачей)</p>	<p>- Будем наблюдать за числом 5. - Состав числа 5. - Узнать состав числа 5.</p>	<p>Р 1 К 2</p>

<p>3. Получение новых знаний. (слайд 3)</p>	<p>- Сейчас мы мысленно в магазине купим яблоки. Нам их нужно разложить в две вазы по изученным признакам (на доске открывает две вазы). - Сколько яблок нужно разложить? - По каким признакам мы их можем разложить в две вазы? - Разложите 5 яблок по цвету. - Как же можно получить число 5? - Какое свойство можно применить, чтобы записать по-другому? - Как ещё можно получить число 5? - Разложите 5 яблок по размеру. Как получим число 5? -Разложите 5 яблок по форме. - Как получили число 5?</p> <p>- Откройте тетради, запишите равенства, с помощью которых мы получили число 5.</p> <p>Проверьте. Оцените на шкале аккуратность и правильность выполненной вами работы.</p>	<p>Считают яблоки. - Нужно разложить в 2 вазы 5 яблок. - По цвету, форме, размеру. Раскладывают – 3 красных и 2 зелёных. - $3+2=5$</p> <p>- От перестановки слагаемых сумма не изменяется. $2+3=5$ Раскладывают яблоки по размеру (4 –большие, 1 – маленькое). Раскладывают по форме (1-овальное, 4 – круглые) $1 + 4 = 5$</p> <p>Открывают тетради, вспоминают правила посадки и правильное расположение тетради. Записывают самостоятельно равенства $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $4 + 1 = 5$ $1 + 4 = 5$</p> <p>Чертят на полях тетради 2 шкалы, подписывают п -правильность, а – аккуратность и оценивают свою работу.</p>	<p>П 1 П 2 П 3 Р 2 Л 2</p>
---	---	---	--

оказывать необходимую помощь в сотрудничестве;

Регулятивные:

ученик получит возможность учиться составлять простейший план действий; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Личностные:

ученик получит возможность для формирования умения оценивать свою деятельность; адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности; устойчивого учебно-познавательного интереса к способам решения новых орфографических задач.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>1. Организационный момент. Организация проверки рабочего места учащихся. Создание положительного эмоционального настроения в классе.</p>	<p>- Начинается урок. Он пойдет ребятам впрок. - Сегодня на уроке мы продолжим познавать тайны нашего родного русского языка. Чтобы открыть еще одну его тайну вы постарайтесь быть внимательными и дружными. При работе в группах помогайте друг другу. -Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и мысленно передайте пожелание удачи</p>	<p>-Постараюсь все понять, Буду грамотно писать. Проверка готовности рабочего места к уроку. Создание положительного эмоционального настроения в классе: учащиеся желают друг другу удачи.</p>	<p>К 3 Л 2</p>

5.	Компьютерные технологии	Использование мультимедиа технологии в учебном процессе предполагает и допускает более полное, более глубокое управление непосредственно самим учебным процессом	Применение компьютерных технологий позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся. Их использование даёт хорошие результаты, повышает интерес к уроку.
----	-------------------------	--	--

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Планируемые результаты

Предметные: на уроке ученик получит знания о правописании мягкого знака на конце имен существительных (в начальной форме) после букв шипящих звуков.

Метапредметные:

Познавательные:

ученик получит возможность учиться добывать информацию; создавать модель для решения орфографической задачи; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии; строить логическое рассуждение, включающее причинно-следственные связи;

Коммуникативные:

ученик получит возможность учиться выслушивать разные точки зрения; учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; аргументировать свою позицию; осуществлять взаимный контроль и

4. Физминутка. (Слайд 4 - 9)	- Давайте отдохнём.	Под мультимедийное сопровождение выполняют упражнения.	
5. Актуализация полученных знаний. Работа с учебником в парах.	- Мы покупали в магазине яблоки. Что нам нужно для этого? - Будете работать в парах. Откройте один учебник на стр. 91. Положите его на середину стола. - Найдите № 206 - Что изображено на рисунке? - Прочитайте задание. - Вместе подумайте и выполните задание.	- Деньги. Открывают парой один учебник. - Монеты в 1 рубль, в 2 рубля. - Наберите 5 рублей разными способами (читает читающий ребёнок). Работают парами.	Л 1 П 3 Р 1

6. Проверка работы в парах.	Предлагает из вырезанных увеличенных монет разными способами набрать 5 рублей. - Какими способами набрали 5 рублей?	Парами выйдут, показывают монетами и рассказывают о способе набора 5 рублей. $1p + 2p + 2p = 5p$ $1p + 1p + 1p + 1p + 1p = 5p$ $1p + 1p + 1p + 2p = 5p$	Л 1 П 1 К 1 К 2
7. Закрепление изученного материала. (слайд 10 - 11) Самостоятельная работа.	- Какое задание нужно выполнить?	- Вставить в окошки нужные числа. Выполняют работу самостоятельно.	П 3 Р 1 Л 2
8. Проверка самостоятельной работы (взаимопроверка).	- Поменяйтесь тетрадями, проверьте. - Оцените свою работу на шкале.	Взаимопроверка, исправление ошибок. Оценивают свою работу.	Л 2 К 1 Р 1
9. Подведение итогов урока. (слайд 12)	Возвращается к теме урока и поставленной учебной задаче. - Что нового узнали о числе 5?	Называют состав числа 5	П 2 К 2 Р 1 Л 1

3.	По степени педагогического управления со стороны учителя: методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации. (Работа с учебником, словарём)	Формирование умения находить главное в процессе работы, а не запоминать всю информацию.	Находят главное в процессе работы, не запоминают всю информацию.
4.	Здоровьесберегающие	Формирование навыков здорового образа жизни	Повышение мотивации учащихся к ЗОЖ Положительная динамика влияния занятий спортом на вредные привычки

Методы обучения

1.	По характеру учебно-познавательной деятельности: проблемно - поисковые.	Создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активной самостоятельной деятельности, в результате чего и происходит творческое овладение и развитие мыслительных способностей.	Активизация учебно-познавательной деятельности, поднятая на уровень творческих процессов, более всего выражает преобладающий характер деятельности.
2.	По способу организации и осуществления познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические	Создание условий для перехода к абстрактному мышлению, опоре для самостоятельного учения и систематизации изученного	При помощи слов, наглядности учатся применять полученные знания на практике.

10. Рефлексия (карточки с началом предложений)	<p>Предлагает продолжить предложения. Я узнал на уроке.... Мне понравилось на уроке... Мне было трудно на уроке.... - Уходя с урока, прикрепите соответствующий круг к доске: -Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались – зелёный. -Если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась работа – жёлтый. - Если не разобрались в теме, было не очень интересно – красный. - Я тоже дам анализ вашей работы на уроке (слайд) Мне понравилось, как вы работали на уроке. Молодцы! Спасибо за урок!</p>	<p>Продолжают предложения. Оценивают свою работу, берут соответствующую по цвету звезду и прикрепляют к доске.</p>	
---	--	---	--

**Конспект урока русского языка в 3 классе,
учитель Ракутько Г. В.**

Тема: « Знакомство с правописанием мягкого знака в конце имен существительных (в начальной форме) после букв шипящих звуков».

Продолжительность урока – 45 минут

Тип урока: урок первичного формирования новых знаний.

Место в теме: первый урок.

Цель урока: создать условия для организации совместной деятельности обучающихся с целью знакомства с новым орфографическим правилом написания мягкого знака на конце имён существительных после букв шипящих звуков (в начальной форме).

Задачи:

Сформировать первичное представление у обучающихся о новом орфографическом правиле написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих (в начальной форме).

Через сравнение и классификацию слов искать и выделять необходимую информацию, делать обобщение.

Формирование способности к оценке собственного речевого поведения;

Формирование универсальных учебных действий

Познавательные:

П1 Формирование первичного представления о написании мягкого знака на конце имён существительных после шипящих в начальной форме;

П2. Проводить сравнение и классификацию слов;

П3. Делать обобщение; искать и выделять необходимую

информацию;

Коммуникативные:

К1. Формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

К2. Понимать цель и тему речевого высказывания;

К3. Поддерживать общение с помощью вопросов, жестов, мимики;

Регулятивные:

Р1. Принимать и сохранять учебно-познавательную задачу до окончательного её решения;

Р2. Планировать в сотрудничестве с учителем свои действия в соответствии с решаемой задачей;

Личностные:

Л1. Осознание языка как основного средства между людьми;

Л2. Способность к оценке собственного речевого поведения.

Средства обучения

1. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: Учебник русского языка для четырехлетней начальной школы. 3 класс. В 2-х ч. Ч. 2. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 128 с. - (УМК Гармония)
2. Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. К тайнам нашего языка. Рабочая тетрадь. 3 класс, 2006 (УМК Гармония)
3. Словарь грамматических трудностей «Какого рода и числа слово?»;
4. Карточки для работы детей в группе;
5. Карточки для работы детей в парах;
6. Презентация к уроку.
7. Карточки с названием темы урока и решаемых задач на уроке.